



ACTIVIDAD 3.A

Mapa escolar de consumo

para

Módulo 3:

¿Cómo funciona mi escuela hoy?

Descripción general: Los alumnos identificarán las áreas y el tipo de materiales/cosas que se consumen diariamente en la operación escolar. Dibujarán un mapa escolar y señalarán los recursos naturales que se consumen diariamente.

Materiales:

Hojas de cuaderno
Lápices
Lápices de color

Duración:

Preparación de materiales (5 min)
Tiempo de realización de la actividad: (60 min)

Tipo de lugar: Salón de clases. La recolección de datos se puede hacer fuera del salón visitando las diferentes áreas de la escuela, tales como: cafetería, bodega de materiales, salones, oficinas administrativas etc...

Modalidad Pedagógica: Observación

Instrucciones:

Se forman equipos de 4 alumnos.
El profesor dibuja en el pizarrón el mapa de la escuela. Señala las áreas de la escuela y asigna un área a cada equipo. Los alumnos listan las cosas/objetos y materiales que se consumen en cada lugar. Todos los equipos nombran a un representante que pasa al frente a compartir los hallazgos del equipo. El maestro toma nota de las cosas y materiales que se consumen en la escuela. Con esta lista el maestro pregunta: **¿de qué recurso de la naturaleza proviene este material/cosa/objeto?** y se va anotando una lista de recursos naturales que son transformados para poder satisfacer las necesidades de operación escolar.

A continuación se muestra un ejemplo del análisis que se desea obtener con este ejercicio:

En la bodega se identificó que se consumen carpetas para archivar:

Material: papel: → RECURSO: madera que proviene de árboles/bosques



De tarea se deja a los alumnos que hagan el mapa de consumo de recursos naturales de la escuela. Dibujarán la escuela y señalarán el tipo de recurso natural que se consume en cada área. Pueden indicarlos con letras, dibujos, fotografías o láminas.

Reflexión

Pregunte a sus alumnos si ya sabían qué recursos naturales se usan para poner en marcha la escuela. Invite a hacer este mismo ejercicio en casa.